



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

**Niveles de la comprensión lectora y resolución de  
problemas matemáticos en los estudiantes del primer  
ciclo de la carrera de Topografía en la Escuela  
Superior Tecnológica Sencico. Sede San Borja Lima  
2012**

**TESIS**

**Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Docencia en el Nivel Superior**

**AUTOR**

**Bertha SILVA NARVASTE**

**ASESOR**

**Tamara Tatiana PANDO EZCURRA**

**Lima, Perú**

**2014**

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las relaciones entre la el nivel de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Topografía en la escuela superior tecnológica SENCICO. Se trabajó con una muestra de 50 estudiantes del I ciclo de la carrera de topografía.

El tipo de investigación es sustantiva y se empleó un diseño descriptivo correlacional. Asimismo, se aplicó el instrumento para evaluar los niveles de comprensión lectora elaborado por González (1998) para estimar los niveles de esta variable y para las resolución de problemas un cuestionario validado por expertos.

Se concluyó que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en la muestra es predominantemente deficitario, tanto en textos básicos y complementarios, con 70 y 90 por ciento respectivamente; y con respecto a la segunda variable, los niveles de resolución de problemas estuvieron comprendidos entre 72 y 94 por ciento en el nivel bajo de resolución de problemas. Se encontró relación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas.

**Palabras clave: Comprensión lectora – resolución de problemas**

## **ABSTRACT**

This research aimed to determine the relationship between the level of reading comprehension and mathematical problem solving in students of junior career in the technology of Surveying SENCICO high school. We worked with a sample of the I and II 50 students.cycle race topography.

The research is substantive theoretical level; A correlational descriptive design was used. The instrument was administered to assess reading comprehension levels developed by González (1998) to estimate the levels of this variable and for troubleshooting a questionnaire validated by experts.

It was concluded that the level of reading comprehension of students in the sample is predominantly deficient in both basic and supplementary texts, with 70 and 90 percent respectively; and with respect to the second variable, the troubleshooting levels were between 72 and 94 percent in the low-resolution problems. Significant relationship between reading comprehension and problem solving was found.

Keywords: Reading - Troubleshooting